

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника
управления образования

от 29.03.2016 № 137/01-08

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном смотре-конкурсе
«Дидактические игры по речевому и познавательному развитию
среди педагогов ДОУ»

1. Общие положения

- 1.1. Смотр-конкурс организуется и проводится МАУ ДПО «Центром научно-методического обеспечения».
- 1.2. Участниками конкурса могут быть педагоги ДОУ (воспитатели, специалисты) без ограничений по квалификационной категории и стажу работы.
- 1.3. На смотр-конкурс могут быть представлены дидактические игры изготовленные педагогом (соавторство не допускается), педагог может представить только одну игру.
- 1.4. Авторские дидактические игры, представленные ранее на конкурсах, не принимаются.
- 1.5. Финансирование конкурса приобретение канцтоваров и призов для участников осуществляется за счет сметы «Мероприятия в области образования на 2016 год».

2. Цели и задачи конкурса

- 2.1. Активизация педагогов в обновлении развивающей предметно-пространственной среды по речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста.
- 2.2. Пополнение банка дидактических материалов по речевому и познавательному развитию.

3. Организация и проведение конкурса

- 3.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет Оргкомитет.

Состав оргкомитета:

- Черепанова Н.А., заместитель директора по ВМР МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 21» МО «ЛГО»
- Ковальногих Л.М., методист МАУ ДПО «ЦНМО»

- 3.2. Состав жюри конкурса и порядок его работы определяется учредителем после подачи заявок.
- 3.3. Смотр-конкурс проводится на базе МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 21» с 18 апреля по 30 апреля 2016 года.

- 3.4. Номинации смотра-конкурса:

- Дидактическая игра по речевому развитию.

- дидактическая игра для детей раннего возраста
- дидактическая игра для детей младшего возраста
- дидактическая игра для детей среднего возраста
- дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста

- Дидактическая игра по познавательному развитию.

- дидактическая игра для детей раннего возраста
- дидактическая игра для детей младшего возраста
- дидактическая игра для детей среднего возраста
- дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста

- 3.5. Для участия в конкурсе необходимо представить с 18 по 22 апреля в МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 21» следующие материалы:

- Заявка от ДОУ (Приложение 1)

- Дидактическая игра (Приложение 2).

4. Требования к оформлению игры

4.1. Игра должна быть помещена в папку (коробку), удобную для использования педагогом и детьми

4.2. К игре должна быть приложена пояснительная записка:

- ФИО автора полностью,
- наименование ДОУ,
- номинация,
- название дидактической игры,
- цель и задачи игры,
- правила игры, игровые действия, содержание игры,
- атрибуты игры,
- варианты игры,
- результат игры.

Примечание: материалы, представленные на конкурс, не рецензируются.

5. Критерии оценки авторской дидактической игры

- Педагогическая ценность (возможность решения задач ООП ДО)
- Практическая применимость (возможность использования игры в образовательном процессе ДОУ);
- Культура оформления игры (грамотность, эстетичность, соблюдение требований к оформлению)

6. Подведение итогов и награждение

6.1. Итоги конкурса подводятся по результатам оценки жюри на основании утвержденных критериев. Победителем (1-место) и призерами (2 и 3 место) становятся участники в каждой номинации, набравшие в общей сумме наибольшее количество баллов.

6.2. Участники получают сертификаты. Победители награждаются дипломами конкурса.

6.3. Заинтересованные стороны могут предусматривать дополнительные призы участникам конкурса.

6.4. Лучшие методические материалы будут опубликованы на сайте ЦНМО.

Приложение 1

Заявка

на участие в смотре-конкурсе дидактических игр по речевому и познавательному развитию среди педагогов ДОУ г.Лысьва

Наименование ДОУ	
ФИО автора игры, должность	
Номинация	
Название игры	
Контактный телефон	

Понятие и структура дидактической игры

Дидактические игры является разновидностью игр с правилами.

Дидактическая игра - это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Дидактические игры - это обучающие игры. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.

Для детей, принимающих участие в игре, воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Познавательное содержание дидактической игры обусловлено программным содержанием и всегда сочетается с игровой формой.

Дидактические игры имеют своеобразную структуру.

Большинство исследователей педагогов и психологов выделяют в дидактической игре следующие структурные компоненты:

1. Цель игры и задачи. Цель конкретная, измеримая. Задачи состоят из обучающих (педагогические) и игровых (для ребенка).

Отбор дидактических (обучающих) задач осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом возрастных особенностей детей. Игровая задача ребенка может быть заложена в названии игры «Найди пару»

2. Правила игры. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи - незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи, т.е. они определяют, что и как необходимо делать ребенку в игре и указывают путь к достижению дидактической задачи.

- Организационные правила игры. Они определяют порядок и последовательность (сколько детей играет, кто ведет игру, где играем на столе, на полу...)

- Дисциплинарные правила игры. В правилах оговаривается, что именно нужно делать, чего и почему нельзя делать. В некоторых играх имеются правила, запрещающие какие-либо действия и предусматривается наказание за неисполнение (например, пропуск хода) Очередность слева направо, первым ходит тот, кто (свой вариант), не выкрикивать, не подсказывать и т.д.

- Игровые. Выигрывает тот, кто **первый** соберет картинку (старший возраст). Выигрывает тот, кто **правильно** собрал картинку (младший возраст)

3. Игровые действия. Отражают логику игры. Что сначала, что потом. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Например: взрослый (ведущий) раздает карточки, первый игрок берет маленькую карточку, показывает и называет. Игрок, обнаруживая эту карту у себя, поднимает её.

4. Содержание игры.

Математически игры направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Они позволяют педагогу сделать процесс обучения детей счету (дидактические игры «Какой по счету?», «Один - много», «Чего больше?», «Назови число» и др.), решению арифметических задач (игры «Занимательные задачки», «Сколько будет?» и др.), освоения величин, простейших зависимостей и измерительной деятельности (это игры «Кто выше?», «Лесенка», «Ленточки»), восприятия детьми пространственных и временных отношений и ориентировок (дидактические игры «Который час», «Путешествие», «Когда это бывает?» и др.) более увлекательным и интересным.

Сенсорные игры направлены на обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек», «Чем похожи и не похожи», «Разноцветные дорожки», «Где, чей бантик?» и др.). В некоторых

играх ребенок учится группировать предметы по тому или иному качеству («Пуговицы для кукол», «Сервиз» и др.). Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. Таким образом, дети подводятся к овладению сенсорными эталонами с помощью дидактических игр.

5. Атрибуты игры.

6. Варианты игры.

7. Результат игры, окончание игры, подведение итогов. Результат соответствует поставленной цели и задачам. Например: дети умеют выкладывать картинки.